

Тематика родительских собраний в 6-м классе

Возможно, кто-то посчитает, что проблемы пола поднимать в шестом классе рано. Но мы не должны забывать, что живем в 21-м веке, особенностью которого является то, что дети взрослеют гораздо раньше и тем самым ломают общепринятые стереотипы. Помимо этого, в самом начале книги мы говорили, что проблему легче предупредить, чем заниматься ее решением, которое проходит иногда очень болезненно. Вот поэтому необходимо как можно раньше говорить с родителями о том, что период полового взросления ребенка неизбежен и родители должны быть готовы переживать его спокойно и вместе со своим ребенком, а не по разные стороны баррикад.

В шестом классе классному руководителю уместно поднять на родительских собраниях вопросы взросления детей, содержания учебной деятельности, взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми.

Собрание 1

Тема собрания: Первые проблемы подросткового возраста.

«Я не верю, что жизнь человека predetermined его детством.

Я думаю, что существуют еще очень важные периоды: отрочество, юность...»

Ж-П. Сартр.

Задачи собрания:

1. Помочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений, обратить их внимание на собственное поведение в этот период.

2. Обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей.

Форма проведения собрания: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистика проблемы. Отношение к ней родителей.

2. Пути возможной помощи учащимся в период полового созревания.

3. Значение семейных отношений в период полового созревания ребенка.

Подготовительная работа к собранию:

1. Подготовка различного статистического материала по проблеме, выпуск родительской газеты.

2. Диагностика детей и родителей.

3. Классный час «Кто я? Какой я?»

4. Памятка для родителей по теме собрания.

5. Ситуации для обсуждения во время собрания.

Диагностика детей и родителей

Анкетирование учащихся

Из предложенных вариантов ответов выбери тот, который в большей степени ближе твоему мнению:

1. В последнее время тебе больше нравится проводить время:

А. В кругу своей семьи;

Б. С друзьями;

В. В одиночестве.

2. Изменения твоей внешности, роста, веса:

А. Радуют;

Б. Огорчают;

В. Раздражают и злят.

3. Тебе больше всего хотелось бы быть:

А. Умным;

Б. Красивым;

В. Общительным.

4. Если бы ты был в центре внимания благодаря своей внешности, тебя бы это:

А. Радовало;

Б. Огорчало;

В. Было бы безразлично.

5. Если бы ты привлекал внимание противоположного пола, то тебя бы это:

А. Радовало;

Б. Огорчало;

В. Было бы безразлично.

Анкетирование родителей

1. Можете ли вы подтвердить или опровергнуть с помощью ответов «да» или «нет», что ваш ребенок стал больше интересоваться:

А. Своей внешностью;

Б. Своим весом и ростом;

В. Гигиеной собственного тела;

Г. Противоположным полом.

2. Что он стал больше:

А. Общаться с друзьями по телефону;

Б. Проводить время у зеркала;

В. Проводить время с друзьями вне дома;

Г. Обращать внимание на свою одежду.

3. В личностном плане он стал:

- А. Более скрытным;
- Б. Менее реагирующим на родительскую ласку и внимание;
- В. Чутко реагирующим на замечания в свой адрес;
- Г. Менее ответственным в учебной деятельности.

Классный час «Кто я? Какой я?»

Классный час посвящается составлению собственных словесных и художественных портретов.

В ходе классного часа ребята дают ответ на проективную методику 20 «Я». К примеру, я — умный и т.д.

Затем классный руководитель зачитывает словесные портреты ребят (по их желанию), и ребята пытаются определить, кому принадлежит портрет.

Ситуации для обсуждения:

Ситуация 1

Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему покупали родители, вдруг начал капризничать, отказывается носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если родители остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок хороших и дорогих вещей...

Ситуация 2

Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения, девочка презрительно отзывается о сверстниках, называя их недоразвитыми и неинтересными для мальчиков...

Ситуация 3

Родители видят, что девочка вот-вот должна пережить период первой менструации, но не знают, как поговорить с ней об этом. Когда все-таки разговор состоялся, мама узнала о том, что девочка прекрасно обо всем осведомлена. Когда мама попыталась узнать, откуда дочь обо всем узнала, та сказала, что еще в прошлом году ей все рассказали в пионерском лагере...

Ситуация 4

Ребенок комплексует по поводу своего маленького роста. У него проблемы в общении со сверстниками, ему кажется, что над ним все смеются. Когда он говорит об этом дома, его родные и близкие тоже смеются, считая эту проблему мелкой и незначительной...

Ситуация 5

Девочка, абсолютно не полная, отказывается есть, переживает по поводу своей фигуры, становится агрессивной и грубой, не слушает никаких доводов родителей. На все аргументы родителей приводит свои: у нас в классе все девочки худеют...

Статистика для родительской газеты по данной проблеме

Папы и мамы!

Ваш ребенок входит в пору своего физиологического взросления. Это вносит определенные изменения в его характер, взаимоотношения с окружающими людьми и сверстниками. Очевидное физическое взросление меняет взгляды ребенка на жизнь, его ценностные ориентиры.

Значение семьи для вашего ребенка в этот период времени непреходяще. Ему как никогда нужны ваше тепло и забота, понимание и доверие.

Перед вами статистика, которую вы должны знать:

1. Предпубертатный возраст характеризуется высоким уровнем тревожности, озабоченности и неудовлетворенности своей внешностью.
2. В этот период жизни к нелюбимым чертам характера ребята относят физические характеристики.
3. 30% мальчиков и 20% девочек в возрасте 11 — 12 лет испытывают беспокойство по поводу своего роста.
4. 60% девочек в возрасте 11 — 12 лет испытывают беспокойство по поводу лишнего веса. В действительности лишь 16% от этого числа склонны к ожирению и тучности.
5. Мальчики и девочки, достигшие раньше других физической зрелости, обладают более высоким социальным статусом в детском коллективе.
6. Девочки, у которых позднее физическое созревание, часто страдают заниженной самооценкой в коллективе сверстников и попадают в группу изолированных детей по результатам социометрии.
7. Сексуальные установки младших подростков больше подвержены влиянию семейных и социальных установок.
8. По материалам статистики, опыт первой влюбленности девочек — 11 лет — 60%, опыт первой влюбленности мальчиков — 13 лет.

9. В этот период времени девочки больше стремятся к личной свободе и независимости. Начиная с 11 лет, увеличивается конфликтность подростков.

10. Большинство детей в этот период времени отдаляется от родителей, предпочитая группу сверстников.

Полезная информация

Дети и свобода

1. Вредна ли свобода для подростка?

Ничем не ограниченная безусловная свобода не возлагает на человека моральную ответственность за свои поступки, поэтому она так же вредна, как диктат и чрезмерная строгость. В отношении с детьми, особенно в подростковом возрасте, необходимо придерживаться умеренности во всем — не лишать детей того, что им необходимо, но и не потакать всем их желаниям.

2. Влияние улицы на поведение детей. Не секрет, что уличные компании, как правило, пагубно влияют на подростков. Во-первых, дети в таких группах безнадзорны, связаны друг с другом ограниченными, поверхностными отношениями, которые формируют недостойный стиль поведения. Во-вторых, дети воспитанные, из хороших семей, общаясь с ребятами, пользующимися дурной славой, перенимают их стиль поведения, склоняются к их нормам и ценностям.

Если подростки проводят много времени на улице, в компании случайных людей, они привыкают к такому времяпрепровождению и начинают получать удовольствие от такой «свободы» и такого «общения».

Ведь за ними никто не следит и никто не знает, как они себя ведут. Подростки привыкают бездельничать дома и в школе, не задумываются о своем будущем. В дальнейшем такие дети будут следовать только своим желаниям, избегая родительского воспитания и указаний учителей.

3. Подросток дома.

Ребенок не должен чувствовать постоянного контроля со стороны родителей и пытаться вырваться из-под опеки на улицу. Для этого взрослые должны поощрять домашние занятия и игры своего ребенка, мириться с шумом и беспокойством, разрешать приглашать в дом друзей. Надо стараться правильно распланировать время ребенка, обеспечить его развлечениями и организовать ему досуг. Родители должны избегать приказного тона, грубых выражений в разговоре, чтобы у подростка не формировалось чувство обиды на взрослых и он не рвался из под их контроля..

4. Компания для ребенка.

Родителям необходимо интересоваться, с кем общается их ребенок, знать имена и интересы его друзей. Взрослые должны вести с подрастающим ребенком беседы о вредных последствиях дурных компаний, помогать ему разбираться в людях и их поступках.

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме— теме превращения мальчиков в юношей, а девочек — в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отрочества. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом неприязни и непринятия себя, периодом отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не оставлять их без внимания.

Анализ результатов анкетирования детей и родителей.

Анализ ситуаций, предложенных классным руководителем.

Как правило, ситуации классный руководитель берет из наблюдений за детским коллективом. Ситуации обсуждаются, по каждой из них

родители высказывают свое мнение, определяют возможные пути выхода из ситуации.

Анализ материалов классного часа по проблеме собрания

Если есть возможность, родители просматривают фрагменты видеоматериалов классного часа.

Памятка для родителей по теме собрания

1. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
2. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
3. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
4. Будьте открыты для общения с ребенком, даже если вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
5. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.
6. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.
7. В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам — со стороны пап.
8. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
9. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
10. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

Литература для подготовки к собранию

1. Кле М. Психосексуальное развитие подростка. М., 1991.
2. Макдауэлл Дж. Как стать героем в глазах ребенка. М., 1997.
3. Маленкова Л. И. Теория иметодикавоспитания. М., 2002.
4. Лаптенко С. Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи. Минск, 2001.

Собрание 2

Тема родительского собрания: Компьютер в жизни школьника.

«Компьютер — мясорубка для информации. Компьютер — это резонатор того интеллекта, с которым человек к нему обращается»

В. Г. Кротов

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с компьютерными возможностями учебного заведения.
2. Показать возможности использования компьютера в учебной деятельности в домашних условиях.

Форма проведения собрания: встреча.

Родители встречаются с учителем информатики и старшеклассниками, занимающимися в кружках и клубах.

Вопросы для обсуждения:

1. Опасности увлечения компьютером.
2. Значение компьютера в развитии интеллекта.
3. Использование компьютера в домашних условиях для подготовки к урокам.

Подготовительная работа к собранию

1. Опрос учащихся и родителей по теме собрания.
2. Выставка учебных пособий, энциклопедий и программ на компакт-дисках. Выставка книг по обучению работе на компьютере.
3. Подготовка презентации использования компьютера на школьных уроках.
4. Подготовка памятки для родителей по использованию компьютера в домашних условиях.
5. Сочинение учащихся «Ода компьютеру».

Анкетирование учащихся по проблеме собрания

1. Есть ли у тебя дома компьютер?
2. Кто на нем работает дома?
3. Позволяют ли тебе работать на компьютере?
4. Сколько времени ты проводишь за компьютером?
5. Тебя контролируют родители или ты проводишь за компьютером неограниченное время?
6. Что ты умеешь делать на компьютере?
7. Какие компьютерные обучающие программы тебе известны?
8. Что тебя привлекает в работе на компьютере?
9. Что тебе не нравится в общении с компьютером?
10. Чувствуешь ли ты усталость после работы за компьютером?

Опрос родителей

1. Боятесь ли вы общения вашего ребенка с компьютером?
2. Изменилось ли поведение вашего ребенка после того, как он начал активно общаться с компьютером?
3. Как вы относитесь к увлечению детей компьютерными играми?
4. Посещает ли ваш ребенок компьютерный клуб?
5. Вызывает ли это у вас тревогу?
6. Приходилось ли вам бывать в компьютерном клубе?
7. Считаете ли вы необходимостью использование компьютера на школьных уроках по различным предметам?

Ход собрания

Родительское собрание проходит в школьном кабинете информатики. Собрание начинается с экскурсии родителей по выставке компакт - дисков учебных программ и обучающих игр, которые можно использовать в домашних условиях.

Учитель информатики не только рассказывает об учебных программах, но и запускает их фрагменты для показа родителям.

Помимо этого, учитель может показать родителям фрагменты компьютерных игр, которые родители не должны покупать ребенку. Это игры, проповедующие насилие, агрессию, стимулирующие уход в себя, уход от общения со сверстниками и другими людьми.

Вступительное слово классного руководителя

Сегодняшний наш разговор мы посвятим компьютеру. И совершенно не случайно. Еще 20 лет назад компьютер был диковинкой, а в настоящее время он стал доступен обычной среднестатистической семье. Без компьютера невозможно ни одно серьезное производство. Каждое уважающее себя предприятие внедряет компьютерные технологии в производственный процесс.

Пришел компьютер и в жизнь современного образовательного процесса, начал свое победное шествие по школьным урокам.

Презентация использования компьютера на школьных уроках. Пояснение дает учитель информатики.

Значение компьютера на школьном уроке:

1. Экономия времени урока.
2. Доступность учащимся самой современной информации по предмету.
3. Возможность обратной связи с каждым учеником.
4. Наглядность представленного учебного материала.
5. Возможность развития пространственного мышления по предметам естественно-математического цикла.
6. Оперативность получаемой информации.

Знакомство родителей с сочинениями учащихся «Ода компьютеру».

Анализ классным руководителем сочинений учащихся.

Выступление учащихся-старшеклассников по теме собрания

Привлечение к участию в родительском собрании учащихся-старшеклассников имеет большое воспитательное значение.

Во-первых, старшеклассники с удовольствием расскажут родителям о том, какие игры и программы действительно полезны в возрасте 11 — 13 лет и какие игры необходимо исключить из общения ребенка с компьютером. К примеру, такие игры, как Quake-3, Counter Strike, GTA (Vice City), Diablo-2, по мнению учащихся, не должны быть настольными играми шестиклассников.

Во-вторых, старшеклассники могут поделиться со взрослыми информацией о том, какие компьютерные клубы пользуются хорошей и плохой репутацией, какие клубы ребенку вовсе посещать не следует.

В-третьих, ребята могут дать рекомендации о том, как можно использовать компьютер не только для игр, но и для развития своего интеллекта, как и с какими энциклопедиями можно работать.

Классный руководитель знакомит родителей со статистикой по теме собрания.

Памятка для родителей по использованию компьютера ребенком

1. Для того, чтобы родители могли контролировать использование ребенком компьютера, они должны сами хотя бы на элементарном уровне уметь им пользоваться;
2. Ребенок не должен играть в компьютерные игры перед сном;
3. Через каждые 20 — 30 минут работы на компьютере необходимо делать перерыв;
4. Ребенок не должен работать на компьютере более 1,5 — 2 часов
5. Родители должны контролировать приобретение ребенком компьютерных дисков с играми, чтобы они не причинили вреда детскому здоровью и психике;
6. Если ребенок не имеет компьютера дома и посещает компьютерный клуб, родители должны знать в каком клубе он бывает и с кем там общается;
7. Если ребенок использует компьютер безответственно, необходимо ввести пароль, чтобы сделать невозможным доступ без разрешения родителей.

Литература для подготовки к собранию

1. Леонтьев В. П. Компьютерная энциклопедия. М., 2002.
2. Материалы Internet.

Собрание 3

Тема собрания: Положительные эмоции и их значение в жизни человека.

«Жить — значит чувствовать и мыслить, страдать и блаженствовать. Всякая другая жизнь — смерть.»

В. Г. Белинский

Задачи собрания:

1. Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций.

2. Способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у детей.

Форма проведения собрания: обучающий семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности.

2. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Подготовительная работа к собранию

1. Выставка рисунков «Радости и горести окружающего мира».

2. Создание учащимися-шестиклассниками гигантского рассказа «Счастье».

3. Оформление родителями таблицы «Эмоциональные реакции родителей на взаимодействие с собственным ребенком».

4. Анкетирование учащихся и родителей по теме собрания.

5. Сочинения учащихся «Счастье моей семьи».

Работы учащихся

Выставка рисунков учащихся предполагает создание рисунков, в которых ребята-шестиклассники могут показать те стороны окружающей жизни, мимо которых они не могут пройти равнодушно. Своим рисунком каждый демонстрирует личное отношение к проблеме.

Огромное полотно создается из ярких лоскутков ткани размером 50 на 50 см. Сколько учеников в классе, столько лоскутков. Лоскутки преимущественно светлых тонов. Каждый ученик оформляет свой кусок ткани так, как он себе представляет понятие «счастье». Затем лоскуты сшиваются между собой, создавая причудливый ковер. Свой лоскут каждый ученик может оформлять дома, советуясь с родителями.

Этот ковер счастья можно будет поместить в комнате психологической службы или в школьном фойе, а лучше всего подарить детям в детский дом или больницу.

Оформление родителями таблицы

Родители (по предложению классного руководителя) заполняют таблицу следующего содержания:

Эмоциональные реакции родителей при взаимодействии со своим ребёнком.

Мои реакции	Частота реакций*						Ситуации, вызывающие такую реакцию (описание ситуаций)
	1	2	3	4	5	6	
<i>Яростный взрыв</i>							
<i>Крик</i>							
<i>Попытка перекричать ребенка</i>							
<i>Прерывание ребенка</i>							
<i>Настаиваю на своем мнении</i>							
<i>Доказываю свою правоту</i>							
<i>Упреки</i>							
<i>Наставления</i>							
<i>Ультиматумы</i>							
<i>Сведение счетов</i>							
<i>Едкие замечания</i>							

* 1 — никогда; 2 — редко; 3 — иногда; 4 — часто; 5 — очень часто; 6- регулярно

Анкета для родителей

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете?

2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?

3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.

Анкета для учащихся

Прочти внимательно предложение и продолжи его:

1. Я злюсь, когда мои родители

2. Я радуюсь, когда мои родители
3. Я счастлив, когда
4. Я переживаю, когда
5. Я возмущаюсь, когда
6. Я протестую, когда

Полезная информация

Психологическое развитие детей, их моральные принципы, образцы поведения закладываются в семье. Поэтому родители должны отдавать себе отчет в том, какая ответственность возложена на них в деле воспитания ребенка, ведь именно они являются его первыми воспитателями.

Период детства — самое подходящее время для приобретения полезных привычек и положительных черт характера, так необходимых в дальнейшей жизни. Дом — это лучшее место для воспитания в детях здоровых эмоций, доброжелательности и правильного мышления.

По-настоящему счастлив тот ребенок, который окружен заботой и вниманием со стороны любящих его людей. Только в этом случае в его поведении будут преобладать положительные эмоции, он будет смотреть на мир добрыми глазами. Ребенок чувствует себя защищенным, когда рядом есть взрослые, помогающие смело идти по жизни, прививающие ему достойное поведение, предохраняющие от дурных поступков.

На психическое становление детей, на их эмоции значительное влияние оказывают взаимоотношения в семье. Существуют некоторые причины, отрицательно влияющие не только на эмоциональную сферу ребенка, но и на его умственное развитие.

1. Смерть отца или матери.
2. Развод родителей.
3. Частое отсутствие отца из-за командировок.
4. Длительное отсутствие матери и в связи с этим жизнь с другими людьми.
5. Плохие отношения между родителями: ссоры, гнев, оскорбления.
6. Употребление спиртных напитков в семье.
7. Курение родителей.
8. Плохие знакомства родителей.

На психическое развитие детей оказывает влияние даже количество книг в доме, их тематика, а также образование родителей.

Ход собрания

Вступительное слово учителя:

Большое спасибо, что вас заинтересовала тема нашего родительского собрания и вы пришли сегодня в наш уютный класс, чтобы поговорить и посоветоваться по вопросам, без анализа которых невозможно построить правильное воспитание ребенка в семье.

Вспомните, пожалуйста, фильм «Доживем до понедельника» и фразу, сказанную одним из героев: «Счастье — это когда тебя понимают».

Каждому человеку, маленькому и большому, нужны пища и сон, тепло и физическая безопасность. Но почему, имея все это, многие люди, в том числе и дети, очень часто страдают?

Почему ребенок, имеющий абсолютно все, завидует другому ребенку, который хуже одет и менее сыт?

Ответ прост: мало человеку лишь удовлетворения его естественных потребностей. Любому человеку нужно, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы у него был оцененный другими и, в первую очередь, родными людьми, успех; чтобы он мог развиваться и реализовывать свои возможности; чтобы благодаря всему перечисленному он научился уважать себя.

Благодаря чему человек, особенно маленький, может быть счастлив?

В первую очередь, он счастлив от той психологической среды, в которой он живет и растет. Какая она, эта среда?

Анализ анкет и таблицы совместно с родителями.

Путешествие родителей по коллективному рассказу детей «Счастье».

Анализ классным руководителем отношения учащихся класса к созданию коллективного полотна.

Анализ родителями ситуаций из жизни класса (имена, фамилии участников ситуаций изменены).

Родители обсуждают ситуации в группах. Каждая группа получает ситуацию, которую необходимо разрешить таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и она не вызвала у него негативных эмоций.

А. Ваш ребенок опять получил плохую оценку по предмету. Накануне он долго учил, а результат плачевный.

- Б. Вы многократно повторяете своему ребенку: «Делай уроки!». Ребенок не реагирует.
- В. Ваш ребенок ничего вам не рассказывает, и лишь от посторонних людей вы узнаете, что он ведет себя в школе плохо.
- Г. Ваш ребенок перестает с вами общаться, сторонится вас, и в школе на него постоянно жалуются.
- Анализ мнения родителей по оценке рисунков учащихся класса.
- Анализ анкетирования учащихся.

В дневник родителей

Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка

Папы и мамы! Дедушки и бабушки! Помните!

1. От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «я — хороший». От сигналов осуждения, недовольства, критики — ощущение «со мной что-то не так», «я — плохой».
2. Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ее ценность зависит от того, что мы туда бросаем.
3. Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.
4. Научитесь слушать своего ребенка в радости и в горести.
5. Наказывая своего ребенка, оставайтесь рядом с ним, не избегайте общения с ним.
6. Станьте для своего ребенка примером для подражания в проявлении положительных эмоций по отношению к членам своей семьи и к другим людям.
7. Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте.
8. Не разговаривайте со своим ребенком с равнодушным и безразличным лицом.
9. Проводите со своим ребенком достаточное количество времени, и не сетуйте на то, что у вас этого времени нет.
10. Заводите в семье свои красивые, добрые и светлые ритуалы общения, которые сделают вашу жизнь и жизнь вашего ребенка теплее и радостнее.

Ритуалы, которые нравятся детям

- ' перед уходом в школу получить объятие родителей и напутственное слово или жест, в котором будет маленькая тайна взрослого и ребенка;
- ' придя из школы, рассказать о своих успехах и проблемах и получить слова поддержки и участия за чашкой чая;
- ' в выходной день обсудить прожитую неделю и ее значение для детей и родителей;
- ' посидеть в сумерках при свечах рядом с мамой и папой;
- ' на ночь услышать доброе пожелание;
- ' в свой день рождения получать сюрпризы и устраивать их для других членов семьи;
- ' вместе с мамой готовить к празднику и печь красивый торт, а с папой просто поговорить по душам;
- ' посидеть с мамой и папой, взявшись за руки во время своей болезни и попросить у них любимую еду или что-то такое, чего очень давно хотелось.

Литература для подготовки к собранию

1. Газман О. С. Педагогика свободы и педагогика необходимости. М., 1999.
2. Воспитание = семьях школа. Книга для педагогов и родителей. Нижний Новгород, 2002.
3. М и ц к е в и ч Ж, И. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей. Минск, 2002.
4. Фадеева Е. И. Тайны имиджа. М.,
5. Щеглова С. Н. Социология детства. М., 1996.

Собрание 4

Тема собрания: «А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами».

Ода маме.

«Самый счастливый человек — человек, испытавший любовь к матери.»

У. Черчилль.

Задачи собрания:

1. Формировать у ребят уважительное отношение к своему дому, семье, матери и культуру взаимоотношений родителей и детей.
2. Способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций.

Форма проведения собрания: семейный капустник.

Подготовительная работа к собранию

1. Конкурс на лучший пригласительный билет для мам на капустник.
2. Подготовка мамам праздничных сувениров, сделанных руками учащихся.
3. Разработка с учащимися дизайна украшения зала к празднику.
4. Подготовка сценария праздника.
5. Подготовка медалей для мам.

Работа учащихся

К капустнику ребята готовят эскизы пригласительных билетов. Все пригласительные билеты участвуют в волшебной лотерее, которая проводится в ходе капустника.

Сувениры ребята делают своими руками. Очень интересно и необычно выглядит оформление праздничных альбомов для мам в виде коллажа фантазий. Для этого нужно отобрать мамыны фотографии, которые больше всего нравятся, и с фантазией поместить в альбом. Можно написать стихи и пожелания. Альбом необходимо празднично оформить.

Украшение зала

Зал оформляется пожеланиями, стихами, написанными учащимися.

А еще можно использовать нарисованные улыбки, которые вырезаются из бумаги и развешиваются по всему залу.

Полезная информация

Мать является источником детской нравственности в семье, поэтому ее роль в воспитании ребенка достаточно велика. Поведение матери должно быть примером для подражания, ей необходимо проявлять зрелость и достойное поведение и не преступать в воспитании ребенка разумных границ.

Между матерью и ребенком должны быть постоянные дружеские отношения. Мама — защитник, помощник, советчик для ребенка, и очень хорошо, когда он делится с ней своими проблемами, тревогами, секретами, ничего не скрывая от своего самого близкого человека.

Нужно ценить и оберегать дружбу между мамой и ребенком, так как ее очень легко разрушить грубым тоном и суровым наказанием. Поэтому мать должна стараться не перегибать палку в воспитании и наказании ребенка, чтобы не оттолкнуть его от себя, но в то же время и не потакать неразумным желаниям сына или дочери.

Сценарий капустника

На сцену выходят ведущие и приглашают мам войти в зал.

Девочка-ведущая. Она смотрит в зеркало и говорит:

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Кто на свете всех умнее, всех любимей и добрее?

Мальчик-ведущий:

И ей зеркальце в ответ:

Все девицы так прекрасны,

В том, конечно, спору нет!

Только есть такое слово,

Что дороже дорогого!

В этом слове — первый крик,

Радость солнечной улыбки,

В этом слове — счастья миг

Дорогой и очень близкий!

Все дети говорят хором: Это слово — мама!

Под музыку песни «Мамины глаза» мамы в сопровождении детей проходят в зал и садятся на места.

Выходят мальчик и девочка.

Мальчик: Ты знаешь, я слышал, что все девчонки хотят поскорее вырасти, чтобы потом выйти замуж.

Девочка: Ну, конечно. А кто из нас не хочет получать подарки, цветы, конфеты...

Мальчик: Так ты считаешь, что, став женой и мамой, ты, будешь только наряжаться, есть конфеты и получать подарки?

Девочка: А разве может быть по-другому?

Выходят ведущие.

Мальчик: А вот статистика одного журнала, который приводит такие цифры:

(Статистику называют ученики по очереди.)

— В среднем мамы проводят у постели больных детей более 3000 бессонных часов;

— Мамы, которые не имеют квалификации повара, готовят в течение жизни более 500 видов самых разнообразных блюд;

— А еще они стирают горы белья. Если сложить все постиранное ими за жизнь белье, то получится гора по высоте с Эльбрус;

— Если сложить все выглаженные ими полотенца, то получится пояс для всего Земного шара;

— Мамы поют песни и читают стихи, вяжут и шьют;

— Радуются и огорчаются;

— Чаще всего из-за нас, детей;

— А еще мамы плачут, Мамины слезы — это море или даже океан, который можно назвать Океаном грусти.

Все вместе: А еще — быть мамой, значит видеть счастливые глаза своих детей!

Дети приглашают своих мам на танец.

Ведущий мальчик: А какие они, наши мамы? Какими они были в детстве?

На экране — фотографии мам в детстве. (Каждый ребенок комментирует фотографию своей мамы.)

Ведущая девочка: А что любят наши мамы, чем увлекаются, какие у них есть в жизни интересы, кроме того, что они очень любят нас?

(Под музыку ведущие зачитывают рассказы ребят об увлечениях их мам. Мамы встают, если они узнали в этих рассказах себя.)

Ведущий: Готовясь к капустнику, мы решили посмотреть на наших мам с помощью волшебной видеокамеры. Она записала интересные моменты из жизни наших мам.

Ведущий-мальчик: Наши мамы спешат, делают тысячи дел... А как ведем себя мы, их дети?

(Читают несколько мальчиков.)

Нагрубил вчера я маме,
Хлопнул дверью я,
Нет доверья между нами,
Нет доверия.
Я проснулся одинокий,
Вспомнил мамины упреки:
Я ее родное чадо,
Про меня все знать ей надо—
Почему неоткровенен?
Нет ли где в душе разлада?
Откровенничать не стану!
Зря надеется! !
Откровенничать не стану!
Не младенец я!
И нарочно я туману
Напускаю,

Нынче маму
До души не допускаю.
Я проснулся одинокий,
Мысли грустные,
С горя выучил уроки,
Даже устные.
Читает девочка:
— Мне не хватает теплоты,—
Сказала мама дочке.
Дочь удивилась:
— Мерзнешь ты и в летние денечки?
— Нет, ты меня не поняла,—
Вздохнула мать устало.
А дочь кричит: — Все поняла!—
И тащит одеяло.

Ведущий: А мы понимаем друг друга?

Игра «Пойми без слов».

В игре участвуют мама и ребенок. Мама должна при помощи жестов сказать фразу, а ребенок должен ее объяснить. Затем они меняются ролями.

1-й ведущий:

Как нам хочется, родные, чтоб улыбались вы всегда.

2-й ведущий:

Чтоб стороной вас обходила всякая беда.

3-й ведущий:

Пусть глаза ваши лучатся только добрым светом!

4-й ведущий:

И любовью ваших деток будет жизнь согрета!

Ребята вручают цветы и сувениры своим мамам, разыгрывают лото пригласительных билетов, приглашают мам на чай.

Литература для подготовки к собранию:

1. Барто А. Веселые стихи. М., 1997.

2. Родник жизни. Сборник стихов. М., 1989.

Собрание 5

Тема собрания: Физическое развитие школьников

«О, спорт! Ты — мир!» Пьер де Кубертен

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с результатами посещения родительским комитетом уроков физкультуры в классе.
2. Проанализировать вместе с родителями результаты физической подготовки учащихся.

Форма проведения собрания: дискуссионный клуб.

Вопросы для дискуссии:

1. Так ли важен урок физической культуры в школе?
2. Что делать, если семья считает этот урок не главным в школьном расписании?
3. Как помочь ребенку стать успешным на уроке физкультуры, не потерять интерес к физическим упражнениям?
4. Нужно ли заниматься дома физическими упражнениями?

Подготовительная работа к собранию

1. Анкетирование детей и родителей.
2. Посещение совместно с родительским комитетом уроков физической культуры (2 — 3 урока).
3. Приглашение на родительское собрание учителей физкультуры.
4. Выставка рисунков «Я на уроке физкультуры».
5. Подготовка плаката с контрольными нормативами по физкультуре (для родителей).
6. Подготовка памятки для родителей.

Анкетирование учащихся

Твое отношение к уроку физкультуры

1. Нравятся ли тебе уроки физкультуры в школе?
2. Считаешь ли ты физкультуру важным предметом?
3. Как относятся родители к твоим занятиям физкультурой, знают ли они твою отметку по физкультуре?
4. Легко ли ты сдаешь те нормативы, которые необходимо сдавать на уроке физкультуры?
5. Часто ли ты не посещаешь уроки физкультуры без всякой на то причины?
6. Что тебе хотелось бы изменить в уроке физкультуры своей школы?
7. Занимаешься ли ты в спортивных кружках и секциях в школе?
8. Какие у тебя есть спортивные достижения?
9. Какую отметку по физкультуре ты имеешь сегодня и какую хотел бы иметь?
10. Что бы ты хотел пожелать учителям физкультуры?

Анкетирование родителей

Знаете ли вы:

1. Сколько раз в неделю у вашего ребенка уроки физкультуры?
2. Как зовут учителя физкультуры?
3. Какие требования предъявляются к учащимся на уроке физкультуры?
4. Как ваш ребенок работает на уроке физкультуры?
5. Какую отметку по этому предмету он имеет?
6. Какие спортивные достижения есть у вашего ребенка?
7. Какие предложения или замечания есть у вас по данной проблеме?

Посещение уроков физкультуры родительским комитетом совместно с классным руководителем

Родительский комитет должен заранее предупредить учителей физкультуры о посещении их уроков. В задачу посещения родительским комитетом уроков физкультуры входит не контроль за деятельностью учителя, а наблюдение за эффективным участием ребят в уроке.

Родительский комитет анализирует следующие вопросы:

1. Наличие у всех спортивной формы.
2. Активность учащихся на уроке физкультуры.
3. Нравственный микроклимат урока физкультуры, отношения учащихся друг к другу и к учителю.
4. Способность учащихся к выполнению предъявляемых учителем требований.

На родительском собрании председатель родительского комитета докладывает о результатах посещения уроков физкультуры.

Подготовка учителей физкультуры к встрече с родителями

Учителя физкультуры готовят к собранию следующую информацию:

1. Анализ успеваемости по предмету, результаты сдачи нормативов, анализ участия в уроках физкультуры учащихся не основной группы.
2. Анализ спортивных достижений школы и учащихся класса.
3. Знакомство родителей класса с ситуацией физической подготовки учащихся в стране, школе и классе.
4. Рекомендации родителям по приобщению детей к занятиям физкультурой и спортом в кругу семьи.

В практической части своего выступления учителя могут показать .

Комплекс упражнений для занятий спортом в домашних условиях. Это можно осуществить с помощью учащихся класса, которые придут на эту часть собрания, или привлечь учащихся-старшеклассников.

Плакат с нормативами

Плакат с нормативами готовят учителя физкультуры.

Он вывешивается на видном месте в классе для того, чтобы родители могли его изучить и познакомиться с ним до собрания. Это поможет родителям в ходе беседы задать интересующие их вопросы учителям и сделать дискуссию более существенной.

Рисунки учащихся

Классный руководитель просит подготовить рисунки на тему «Я на уроке физкультуры». Эти рисунки будут интересны не только родителям, но и учителям физкультуры. Ведь если ученик себя изображает вне совместных действий с классом, вне общения со сверстниками на уроке — значит, педагогу есть над чем задуматься, и надо учесть отношение ученика к уроку, а может быть, изменить и отношение к нему.

Памятка для родителей

Уважаемые папы и мамы! Помните!

1. Уроки физической культуры не менее важны, чем все остальные предметы школьного расписания.
2. Интересуйтесь успехами своего ребенка по физкультуре.
3. Не оставайтесь равнодушными к пропускам уроков физкультуры, контролируйте наличие спортивной формы на уроках физкультуры.
4. Поощряйте занятия спортом вашего ребенка, постарайтесь иметь дома спортивный инвентарь для занятий спортом.
5. Поощряйте своего ребенка морально за спортивные достижения и учебные результаты по физкультуре.
6. Контактируйте с учителем физической культуры, если у вас возникли вопросы и проблемы, связанные с его уроками или со здоровьем ребенка.
7. Посещайте со своим ребенком спортивные мероприятия в школе и вне школы, в которых он участвует
8. Рассказывайте ребенку о своих спортивных достижениях, показывайте свои награды.
9. Не высказывайтесь пренебрежительно о занятиях физкультурой и спортом.
10. Будьте сами примером своему ребенку, пусть занятия физкультурой и спортом станут хорошей традицией вашего дома!

Ход собрания

Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы!

В учебном плане школы вместе с математикой и языком, историей и географией важное место должен занимать такой предмет, как физическая культура.

Не зря этот предмет так назвали. Наряду с развитием и совершенствованием физического состояния человека, физическая культура делает его добрее и сильнее духом, поднимает его над своими слабостями.

Всегда ли в семье отдают должное уроку физкультуры в школе? Далеко не всегда. Некоторые взрослые считают урок физкультуры напрасной тратой времени, незначительным предметом в школьном расписании, учебные успехи ребенка по физкультуре воспринимаются некоторыми родителями с иронией и сарказмом. Правильно ли это? Какой он, урок физкультуры в сегодняшней школе? — об этом наш разговор.

1. Видеосюжет с уроков физкультуры в классе.

2. Представление участников дискуссии, оглашение вопросов дискуссии. (Вопросы записаны на доске.)
 3. Анализ анкет учащихся и их родителей. Дискуссия по результатам ответов на вопросы анкет.
 4. Выступление представителей родительского комитета. Анализ увиденного ими на уроках физкультуры.
 5. Выступление учителей физкультуры, демонстрация комплексов упражнений для занятий спортом дома.
 6. Анализ рисунков учащихся, знакомство родителей с памяткой.
- Рефлексия собрания.

Литература для подготовки к собранию

1. Лебедева Н. Т. Школа и здоровье учащихся. М., 1998.
2. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2002.
3. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности классного руководителя. М., 2001.